

# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De **OCTAVO GRADO** Debe Aprender En La Escuela Este Año



## *Ya no es un secreto...*

Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Octavo Grado**.

La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Octavo Grado**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.sctlc.com](http://www.sctlc.com) o en <http://ed.sc.gov>.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Estándares Académicos de Estudios de Carolina del Sur. Las preguntas PACT publicadas más recientemente para todas las asignaturas pueden encontrarse en línea en <http://www.ed.sc.gov/agency/offices/assessment/PACT/PACTReleaseltms.html>.

## **Estándares Académicos de Carolina del Sur**

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académicos de Estudios.

4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académicos de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

## RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SDE):  
<http://ed.sc.gov/agency/offices/cso/>

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):  
<http://eoc.sc.gov>

Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur (SCTL):  
[www.sctlc.com](http://www.sctlc.com)

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):  
[www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)

# INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

*Los estudiantes deben poder:*

## Lectura

- Entender que una paradoja es una afirmación que establece una contradicción, aunque contiene un poco de verdad en ella
- Entender el efecto de alusión en el significado de una historia
- Escribir, representar y actuar como respuesta a la lectura
- Hacer deducciones y sacar conclusiones al establecer comparaciones y diferencias en la información de uno o más textos
- Entender que un autor puede revelar su preferencia sobre un tema al escoger las palabras o al incorporar o dejar de lado información pertinente
- Entender la utilización de técnicas de propaganda
- Leer en forma independiente por diversas razones
- Entender que los significados sutiles de las palabras pueden cambiar el significado de un texto
- Entender el significado de las palabras por medio del conocimiento de sus raíces griegas o latinas

## Escritura

- Emplear la planeación estratégica para ordenar la escritura
- Emplear diversos tipos y longitudes de oraciones para hacer que la escritura sea interesante
- Emplear correctamente la gramática, la puntuación y la ortografía en la escritura
- Mejorar la escritura por medio de la revisión y corrección
- Elaborar informes y cartas de solicitud, preguntas o reclamos
- Escribir historias de recuerdos sobre importantes relaciones personales
- Escribir fragmentos persuasivos, como editoriales, ensayos o discursos que apoyen una opinión claramente establecida

## Investigación

- Emplear citas directas, paráfrasis, o resúmenes para incorporar información de diversas fuentes a los escritos o al hablar
- Emplear estrategias organizacionales para preparar la información para las presentaciones escritas u orales
- Seleccionar gráficos de fuentes impresas o electrónicas para mejorar las presentaciones escritas u orales
- Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación

## Actividades

- Lea el mismo libro que su niño(a) está leyendo y analice el libro con su niño(a)
- Lleve a su niño(a) a un cine o al teatro y pídale que saque conclusiones sobre lo que ha visto
- Analizar películas, obras de teatro o libros estableciendo comparaciones o contrastes

- Haga que su niño(a) lea los editoriales del periódico y determine las tendencias o prejuicios del escritor
- Pídale a su niño(a) que seleccione un tema que le interese conocer más a fondo. Lea un libro de ficción y uno realista sobre el tema. Después de la lectura de ambos libros, analice si la información es igual o diferente, dependiendo del tipo de texto leído.
- Identifique paradojas cuando mire un programa de televisión o una película o cuando escuche la radio
- Desafíe a su niño. Vea quién puede identificar las afirmaciones más paradójicas durante una lectura —usted o su niño(a).
- Identifique las alusiones al mirar un programa de televisión o una película
- Haga que su niño(a) le escriba una carta al fabricante de algún producto y exponga sus quejas, haga alguna pregunta o solicite más información
- Promueva debates controversiales con su niño(a). Hágale preguntas que lo hagan defender su posición.
- Lea memorias de las vidas de grandes personajes con su niño(a). Evalúe las relaciones descritas en el libro, para entender mejor el personaje.
- Pídale a su niño(a) que escriba sus memorias
- Cuando su niño(a) requiera su permiso para algo, pídale que prepare un discurso breve y convincente que sustente su petición

## Libros

- Bauer, Joan. *Rules of the Road (Las reglas del camino)*
- Draper, Sharon. *Tears of a Tiger (Las lágrimas de un tigre)*
- Ewing, Lynne. *Drive-By (El atropello)*
- Fletcher, Susan. *Shadow Spinner (La tejedora de historias en la sombra)*
- Hesse, Karen. *Out of the Dust (Fuera de la polvareda)*
- Ingold, Jeanette. *Pictures, 1918 (Fotografías, 1918)*
- Mikaelson, Ben. *Touching Spirit Bear (Contacto con el espíritu del oso)*
- Philbrick, Rodman. *Freak the Mighty (Freak el poderoso)*
- Spinelli, Jerry. *Stargirl (Niña estrella)*

## Sitios Web

- National Parent Teacher Association (Asociación Nacional de Padres de Familia y Maestros) — <http://www.pta.org>
- Surfing the Net with Kids — (Navegando en la red con los niños) — <http://www.surfnetkids.com>
- United States Department of Education — (Departamento de Educación de los Estados Unidos)— <http://www.ed.gov/parents>
- Internet Public Library (Biblioteca Pública de Internet) — <http://www.ipl.org/div/kidspace/>
- Stories from the Web (Historias desde la Web) — <http://www.storiesfromtheweb.org>
- American Library Association (Asociación Norteamericana de Bibliotecas)— [http://www.ala.org/ala/libro\\_list/libro\\_list.htm](http://www.ala.org/ala/libro_list/libro_list.htm)

# MATEMÁTICAS

*Los estudiantes deberán poder:*

## Números y Operaciones

- Aplicar un algoritmo (método para resolver un problema) para sumar, restar, multiplicar y dividir enteros (el conjunto de los números enteros y sus opuestos)
- Comprender el concepto de números irracionales (números que no se pueden escribir como fracciones, por ejemplo, la raíz cuadrada de dos es un decimal que nunca termina ni se repite)
- Aplicar procedimientos para aproximar raíces cuadradas y cúbicas (observe el último símbolo de notación bajo “Actividades”)

## Álgebra

- Aplicar procedimientos para resolver ecuaciones de varios pasos
- Clasificar relaciones entre dos variables como lineales o no lineales
- Identificar las coordenadas de las intersecciones de  $x$  e  $y$  de una ecuación lineal
- Comprender la inclinación (el valor de la pendiente de una línea cuando se observa de izquierda a derecha) como una tasa de cambio constante

## Geometría

- Aplicar el teorema de Pitágoras
- Usar pares ordenados, ecuaciones e intersecciones para ubicar puntos y líneas en un plano de coordenadas
- Aplicar una dilatación sobre un cuadrado, rectángulo o triángulo recto en un plano de coordenadas y analizar el efecto

## Medición

- Aplicar estrategias y fórmulas para determinar el volumen de formas tridimensionales
- Usar el análisis de unidades de varios pasos para convertir entre el sistema de medidas de Estados Unidos y el sistema métrico

## Análisis de Datos y Probabilidad

- Aplicar procedimientos para calcular las probabilidades (la razón entre resultados favorables y no favorables) de un suceso determinado

## Actividades:

*Haga que su hijo:*

- Use documentos de ventas para determinar el costo de una cantidad de artículos diferente de los listados en el aviso. Por ejemplo, si el artículo está en liquidación y se venden 5 artículos por \$6.97, ¿cuál sería el costo de 12 artículos?
- Dibuje una figura tal como un cuadrado, triángulo o trapecio sobre

papel cuadriculado. Usted deberá ampliar la figura en algún valor (2 veces más grande, 3 veces más grande, etc.). Pídale que dibuje la figura ampliada y que compare el perímetro y el área de las dos figuras.

- Simule estar en la siguiente situación: se quedó fuera de casa con la puerta con llave y una ventana abierta ubicada a 25 pies sobre el suelo. Se debe usar una escalera, pero hay un macizo de flores que corre por todo el borde de la casa, de modo que la escalera se debe colocar a 9 pies de la casa. Pídale que use el Teorema de Pitágoras para determinar cuán larga debe ser la escalera para llegar hasta la ventana.
- Registre la velocidad en millas por hora de un automóvil que viaja por la carretera, mediante un velocímetro. Pídale que convierta las millas por hora a pies por segundo.
- Aproxime  $\sqrt{66}$  entre dos números enteros usando la siguiente estrategia. Recordar la raíz cuadrada perfecta más cercana menor que y la raíz cuadrada perfecta mayor que el número  $\sqrt{64}$  y  $\sqrt{81}$ . Ya que  $\sqrt{64} = 8$  y  $\sqrt{81} = 9$ , luego debe ser igual a un poco mayor que 8. Repita con diferentes números.

## Libros:

- *Algebra To Go* (Publicado por Great Source Education Group; 1-800-289-4490)
- Blatner, David. *The Joy of  $\pi$*  (*La Alegría de  $\pi$* )
- DiSpezio, Michael A. *Critical Thinking Puzzles* (*Acertijos para el Pensamiento Crítico*)
- Gavin, M. Katherine, Carole E. Greenes, Carol R. Findell, and Linda Jensen. *Awesome Math Problems for Creative Thinking* (*Problemas Matemáticos Increíbles para el Pensamiento Creativo*)
- Peterson, Ivars and Nancy Henderson. *Math Trek: Adventures in the MathZone* (*Aventuras en la Zona Matemática*)
- Stickels, Terry. *Are You As Smart As You Think?* (*¿Eres Tan Listo como Crees?*)

## Software:

- *Algebra Stars* de Sunburst Technology

## Sitios Web:

- [www.figurethis.org](http://www.figurethis.org) – Actividades estimulantes y cautivadoras para estudiantes de la escuela secundaria
- [www.math.com](http://www.math.com) – Sitio con calculadoras en línea, juegos y asistencia de tutoría
- [www.sctev.org/education/index.cfm](http://www.sctev.org/education/index.cfm) - Sitio con actividades e ideas para padres y estudiantes
- [www.vrd.org/locator/sites/drmath.shtml](http://www.vrd.org/locator/sites/drmath.shtml) - El Dr. Math responde todas las preguntas relacionadas con matemáticas

# CIENCIA

*Los estudiantes deben poder:*

## Investigación

- Diseñar una investigación científica controlada
- Reconocer la importancia de un proceso sistemático para conducir investigaciones en forma segura y precisa
- Construir explicaciones y conclusiones en base a interpretaciones de información obtenida durante una investigación científica controlada
- Generar preguntas para futuros estudios sobre la base de investigaciones previas
- Explicar la importancia y requisitos para replicar investigaciones científicas
- Usar herramientas e instrumentos adecuados en forma segura y precisa al conducir una investigación científica controlada
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones

## Historia Biológica de la Tierra

- Explicar cómo las adaptaciones biológicas de las poblaciones mejoran su supervivencia en un medioambiente particular
- Resumir cómo los científicos estudian el medioambiente pasado de la Tierra y diversas formas de vida, examinando diferentes tipos de fósiles
- Explicar cómo la historia de la Tierra estuvo influenciada por catástrofes que afectaron las condiciones sobre la Tierra y la diversidad de sus formas de vida
- Reconocer la relación entre las unidades – era, época y período – en que la escala de tiempo geológico está dividida
- Ilustrar la vasta diversidad de vida que estuvo presente en la Tierra a lo largo del tiempo, usando una escala de tiempo geológica
- Inferir la edad relativa de las rocas y fósiles a través de guías de fósiles y el ordenamiento de las capas de roca
- Resumir los factores, tanto naturales como contruidos por el hombre, que puedan contribuir a la extinción de las especies

## Estructura y Procesos de la Tierra en el Sistema Terrestre

- Resumir las tres capas de la Tierra – corteza, capa y centro – sobre la base de posición, densidad y composición relativa
- Explicar cómo los científicos usan ondas sísmicas – ondas primarias, secundarias y superficiales – y los campos magnéticos terrestres para determinar la estructura interna de la Tierra
- Inferir el epicentro de un terremoto en base a información sismográfica
- Explicar la interacción de las rocas ígneas, metamórficas y sedimentarias en el ciclo de las rocas
- Resumir la importancia de los minerales, minerales metalíferos y combustibles fósiles como recursos terrestres, sobre la base de sus propiedades físicas y químicas
- Explicar cómo la teoría de las placas tectónicas da cuenta del movimiento de las placas litosféricas, las actividades geológicas en los límites de las placas y los cambios en las formas terrestres en los tiempos geológicos
- Ilustrar la creación y cambios en las formas terrestres que ocurrieron a lo largo de los procesos geológicos
- Explicar cómo los terremotos son el resultado de fuerzas dentro de la Tierra
- Identificar e ilustrar características geológicas de Carolina del Sur y otras regiones del mundo a través del uso de imágenes y mapas topográficos

## Astronomía – Sistemas Terrestres y Espaciales

- Resumir las características y movimientos de objetos en el sistema solar
- Resumir las características de la superficie del Sol: fotosfera, corona, manchas solares, prominencias y erupciones solares
- Explicar cómo las características de la superficie del Sol pueden afectar a la Tierra
- Explicar los movimientos de la Tierra y la Luna y los efectos de dichos movimientos, a medida que orbitan alrededor del Sol
- Explicar cómo la inclinación del eje de la Tierra afecta la longitud del día y la cantidad de calor sobre la superficie de la Tierra, causando de este modo las estaciones del año
- Explicar cómo las fuerzas gravitacionales son influenciadas por masa y distancia
- Explicar los efectos de la gravedad sobre las mareas y las órbitas planetarias
- Explicar la diferencia entre masa y peso usando el concepto de fuerza gravitatoria
- Recordar la posición del Sol en el universo, las formas y composición de las galaxias y la unidad de medida de distancia (año luz) necesaria para identificar las ubicaciones de estrellas y galaxias
- Comparar los propósitos de las herramientas y la tecnología que los científicos usan para estudiar el espacio

## Fuerzas y Movimiento

- Usar gráficos de medición y tiempo-distancia para representar el movimiento de un objeto en términos de su posición, dirección y velocidad
- Usar la fórmula de velocidad promedio  $v = d/t$ , para resolver problemas del mundo real
- Analizar los efectos de las fuerzas sobre la velocidad y dirección de un objeto
- Predecir cómo al variar la cantidad de fuerza o masa se afectará el movimiento de un objeto
- Analizar el efecto resultante de fuerzas equilibradas y desequilibradas sobre el movimiento de un objeto en términos de magnitud y dirección
- Resumir e ilustrar el concepto de inercia

## Ondas

- Resumir factores que influyen sobre las propiedades básicas de las ondas
- Resumir los comportamientos de las ondas
- Explicar la audición en términos de la relación entre ondas sonoras y el oído
- Explicar la vista en términos de la relación entre el ojo y las ondas luminosas emitidas o reflejadas por un objeto
- Explicar cómo la absorción y reflexión de las ondas luminosas por varios materiales resultan en la percepción humana del color
- Comparar la extensión y energía de las ondas en varias partes del espectro electromagnético
- Resumir los comportamientos de las ondas

## Preguntas de Muestra PACT

Las preguntas de PACT están disponibles en <http://ed.sc.gov/agency/offices/assessment/pact/PACTReleaseltms.html>

# ESTUDIOS SOCIALES

*Los estudiantes deben poder:*

## Carolina del Sur: Uno de los Estados Unidos

- Resumir la cultura, los sistemas políticos y la vida diaria de los norteamericanos nativos de los bosques orientales
- Categorizar eventos de acuerdo a las formas en que mejoraron o empeoraron las relaciones entre los norteamericanos nativos y los colonizadores europeos
- Resumir la historia del asentamiento europeo en Carolina
- Explicar el crecimiento de la población afro-americana durante el periodo colonial y la importancia de los afroamericanos en la cultura en desarrollo (por ejemplo, el Gullah) y en la economía de Carolina del Sur
- Resumir los cambios importantes en el gobierno de Carolina del Sur durante el periodo colonial
- Explicar cómo los habitantes de Carolina del Sur usaron los recursos para lograr prosperidad económica
- Resumir la participación de Carolina del Sur en la rivalidad colonial de los franceses y británicos
- Explicar los intereses y los roles de los habitantes de Carolina del Sur en los sucesos que llevaron a la Revolución Norteamericana
- Comparar las perspectivas y roles de diferentes habitantes de Carolina del Sur durante la Revolución Norteamericana
- Resumir el curso y los conflictos claves de la Revolución Norteamericana en Carolina del Sur y sus efectos en el estado
- Resumir los sucesos relacionados con la adopción de la primera constitución de Carolina del Sur, el rol de Carolina del Sur y sus líderes en el Congreso Continental y la ratificación de la Constitución de Estados Unidos
- Explicar las tensiones políticas y económicas entre los habitantes de las regiones costeras y del interior de Carolina del Sur
- Explicar la importancia de la agricultura en Carolina del Sur durante el periodo anterior a la guerra civil
- Explicar el impacto de los sucesos claves que llevaron a la separación de Carolina del Sur de la Unión
- Sacar conclusiones sobre las causas del seccionalismo
- Comparar las actitudes de los unionistas, los cooperativistas y los secesionistas en Carolina del Sur y resumir las razones por las que la convención de secesión de Carolina del Sur en 1860 votó unánimemente por separarse de la Unión
- Comparar las estrategias militares del norte y del sur respecto a eventos específicos y ubicaciones geográficas determinadas en Carolina del Sur
- Comparar los efectos de la Guerra Civil en la vida diaria de Carolina del Sur
- Explicar los propósitos de la Reconstrucción, poniendo atención en los problemas que enfrentaba el sur
- Resumir la Reconstrucción en Carolina del Sur y sus efectos en la vida diaria de sus habitantes
- Resumir los eventos y el proceso que llevó a la ratificación de la constitución de Carolina del Sur en 1868
- Explicar cómo los sucesos ocurridos durante la Reconstrucción primero mejoraron las oportunidades para los afro-americanos pero crearon un retroceso que, a fines de la Reconstrucción, eliminaron las ganancias obtenidas por los afro-americanos
- Resumir los éxitos y fracasos que ocurrieron en Carolina del Sur durante la Reconstrucción
- Resumir las condiciones en Carolina del Sur después del término de la Reconstrucción
- Comparar aspectos claves del movimiento Populista en Carolina del Sur

- Resumir los cambios que ocurrieron en la agricultura e industria de Carolina del Sur a fines del siglo diecinueve
- Comparar los patrones de migración dentro de Carolina del Sur y en Estados Unidos como un todo a fines del siglo diecinueve
- Resumir los costos de las guerras y desastres naturales que ocurrieron en Carolina del Sur o que involucraron a sus habitantes a fines del siglo diecinueve
- Explicar la importancia que tuvo el aumento de la inmigración a Estados Unidos a fines del siglo diecinueve para el estado de Carolina del Sur
- Resumir el movimiento de reforma progresiva en Carolina del Sur
- Explicar el impacto de la I Guerra Mundial en Carolina del Sur
- Resumir la situación en Carolina del Sur después de la I Guerra Mundial
- Explicar las causas y los efectos de los cambios en la cultura de Carolina del Sur durante la década de 1920
- Explicar los efectos de la Gran Depresión Mundial y el duradero impacto de los programas del Nuevo Tratado en Carolina del Sur
- Resumir los aspectos importantes del crecimiento económico experimentado por Carolina del Sur durante y después de la II Guerra Mundial
- Dar ejemplos del rol en expansión del turismo en la economía de Carolina del Sur
- Explicar las causas y efectos de la depresión agrícola en Carolina del Sur
- Explicar los factores que influyeron en las oportunidades económicas de los habitantes afro-americanos de Carolina del Sur a fines del siglo veinte
- Explicar el impacto económico de los eventos del siglo veinte en Carolina del Sur

## Actividades:

*Haga que su hijo o hija:*

- Marque en un mapa las regiones donde vivían los norteamericanos nativos, los lugares de asentamientos importantes, colonias y batallas. Discutan sobre la importancia de estos lugares en la historia de Carolina del Sur
- Recorra la capital del estado, Columbia, para aprender sobre el gobierno estatal, incluyendo la adopción de la primera constitución del estado de Carolina del Sur
- Visite y entreviste a un miembro del estado en el Congreso o la Asamblea General sobre los problemas actuales que afectan el desarrollo económico de Carolina del Sur
- Visite museos históricos, como el Museo del Estado, para ver cómo la sociedad de Carolina del Sur se desarrolló y cambió con el transcurso de los años
- Visite regiones y memoriales de norteamericanos nativos, asentamientos coloniales, la Guerra de Revolución y la Guerra Civil dentro de Carolina del Sur
- Ve videos históricos o programas de televisión sobre los norteamericanos nativos, el asentamiento colonial, la Guerra de Revolución y la Guerra Civil. Discutan cómo los contenidos mostrados en estos programas se relacionan con los temas históricos estudiados en la escuela.
- Lea un periódico local y estatal. Busque artículos relacionados con el turismo y su rol en la economía de Carolina del Sur
- Visite Charleston y el área central para observar la influencia de los ingleses e irlandeses en su sociedad y arquitectura
- Leer los periódicos locales y estatales

*Seguido atrás revisten con paneles*

## CIENCIA *Continúa*

### Actividades:

#### *Pida a su hijo que:*

- Cree una colección de fósiles (los fósiles se pueden encontrar en playas y canteras)
- Vean el cielo para observar y discutir las fases de la luna, cambios en la posición de las constelaciones de una estación a otra y observar meteoros y cometas
- Diseñe y lance un cohete modelo

### Libros:

- Carruthers, M. W. *The moon (La Luna)*
- Downs, Sandra. *Earth's Fiery Fury (La Furia Ardiente de la Tierra)*
- Fullick, A. *Under pressure: forces (Bajo Presión: fuerzas)*

- Grace, K. *Forces of Nature: The Awesome Power of Volcanoes, Earthquakes, and Tornadoes (Fuerzas de la Naturaleza: El Asombroso Poder de los Volcanes, Terremotos y Tornados)*
- Lafferty, P. *Eyewitness: Force and Motion (Testigo Ocular: Fuerza y Movimiento)*
- Maslin, Mark. *Restless Planet Series: Earthquakes (Series de un Planeta Agitado: Terremotos)*
- Ride, S. & O'Shaughnessy, T. *Exploring our solar system (Explorando nuestro sistema solar)*
- Sauvain, P. *Motion (the way it works) / Movimiento (Cómo Funciona)*
- Spangenburg, R. & Moser, K. *A look at the sun (Un vistazo al sol)*
- Stille, D. *Waves: Energy on the move (Energía en Movimiento)*

### Sitios Web:

- Franklin Institute - [www.fi.edu](http://www.fi.edu) (Instituto Franklin)
- Volcano World - <http://volcano.und.nodak.edu/> (Mundo Volcan)

## ESTUDIOS SOCIALES *Continúa*

### Libros:

- King, David C. *First Facts About U.S. History* (Primeros Hechos sobre la Historia de Estados Unidos)
- McKissack, Patricia C. and Fredrick McKissack. *Rebels Against Slavery* (Rebeldes contra la Esclavitud)
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History* (La Sorprendente Historia Afro-Americana de la Biblioteca Pública de Nueva York)
- Swagert, Christine. *Black Crows and White Cockades* (Cuervos Negros y Escarapelas Blancas)
- Thomas, David Hurst and Lorann Pendleton. *Exploring Native North America* (Explorando la Norteamérica Nativa)

### Sitios Web:

- American Local History Network - [www.alhn.org](http://www.alhn.org) (Red de Historia Norteamericana Local)
- The Gilder Lehrman Institute of American History [www.gilderlehrman.org](http://www.gilderlehrman.org) (Instituto Gilder Lehrman de Historia Americana)
- Library of Congress American Memory - <http://memory.loc.gov/> (Memorias de América de la Biblioteca del Congreso)
- National Archives and Records Administration - [www.nara.gov](http://www.nara.gov) (Administración Nacional de Archivos y Registros)
- North by South - [www.northbysouth.org](http://www.northbysouth.org) (El Norte por el Sur)
- Public Broadcast System (PBS) - [www.pbs.org](http://www.pbs.org) (Sistema Público de Transmisión)
- Smithsonian National Museum of American History [www.americanhistory.si.edu](http://www.americanhistory.si.edu) (Museo Smithsonian Nacional de Historia Norteamericana)



# SC EDUCATION OVERSIGHT COMMITTEE

PO Box 11867 | 227 Blatt Building | Columbia SC 29211 | [HTTP://EOC.SC.GOV](http://EOC.SC.GOV)

*A collaborative project sponsored by South Carolina Department of  
Education & South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2007*